

**Отдел образования и молодежной политики
администрации Заволжского муниципального района.
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования для детей»**

Принято на педагогическом
Совете МБУДО ЦДОДД
Протокол №54 от «20» сентября 2023 г

Утверждено приказом директора
МБУДО ЦДОДД №46а от 20.09.2023 г
Балашов М.И.



***Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мир сенсорики»***

Направленность:
Естественно-научная
Вид деятельности: кружок
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Руководитель: педагог
дополнительного образования
Пальцева Любовь Сергеевна

г.Заволжск, 2023 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Актуальность выбора определена следующими факторами: сенсорное развитие является важным и необходимым условием для всестороннего развития детей. Сенсорное развитие, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Именно от уровня сенсорного развития детей в значительной степени зависит успешность умственного, физического, эстетического воспитания ребенка. Ребенок на каждом возрастном этапе оказывается наиболее чувствительным к тем или иным воздействиям. В этой связи каждая возрастная ступень становится благоприятной для дальнейшего психического развития и всестороннего воспитания дошкольника. Чем меньше ребенок, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт. Поэтому на этапе младшего дошкольного возраста ознакомление со свойствами предметов играет определяющую роль.

Чтобы сенсорное развитие проходило полноценно, необходимо организовать планомерное, последовательное, целенаправленное воздействие со стороны окружающей среды на органы чувств ребенка.

Новизна Программы заключается в том что, занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Цель программы: развитие умственных способностей у детей среднего дошкольного возраста через сенсорное развитие.

Задачи:

Образовательные:

1. Развитие у детей логических представлений (представлений о свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, цветах спектра, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);
2. Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;
3. Развитие умений называть свойства предметов.
4. Активизация речи.

Развивающие:

1. Развивать у детей умение активно использовать осязание, зрение, слух, совершенствовать все виды восприятия детей.
2. Создать условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.
3. Развивать у детей умение обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к предметному окружению.
2. Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т. д.)

Категория обучающихся.

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 5 лет.

Срок реализации Программы.

Данная Программа рассчитана на 1 год обучения (70 часов).

Форма образовательной деятельности и режим занятий.

Форма обучения – очная, групповая, количество обучающихся в группе от 8 до 12 человек.

На занятиях применяются дифференцированный и индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 25 мин.

Календарный учебный график на 2023-24 учебный год.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Режим занятий	Размер академического часа
1-й	4	02.10.2023	02.06.2024	35	140	2 р в неделю по 2 ак. часа	25 мин

Ожидаемые результаты Программы.***По итогам освоения Программы обучающиеся******Должны знать:***

- - знать и соотносить с эталоном основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) и их оттенки (голубой, розовый);
- - различать и знать геометрические формы: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник;
- - идентифицировать предметы по трем сенсорным свойствам (цвет, форма, величина).

должны уметь:

- подчинять свою деятельность массе обязательных для всех правил.
- рисовать и срисовывать по клеткам или по образцу.

- работать самостоятельно и сотрудничать в группе;
- делать выбор и принимать решения;
- поставить цель деятельности, отобрать необходимые средства, построить последовательность действий;
- прогнозировать результат, предвидеть возможные затруднения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие	2	-	2
2	«Геометрические фигуры и форма». В стране геометрических фигур.	6	20	26
3	Цвета «Наш разноцветный мир»	6	14	20
4	Осязание «Органы чувств»	8	16	24
5	«Величина»	6	14	20
6	Мышление «Играем с фиксиками»	8	14	22
7	Звуковосприятие «В мире звуков»	6	18	24
8	Заключительное занятие	-	2	2
	ИТОГО	42	98	140

Учебно-тематический план.

Содержание Программы.

Тема1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с детьми, создание благоприятного психологического климата в группе, знакомство дошкольников с особенностями занятий в группе и правилами поведения на них. Формирование у детей интереса и положительного отношения к занятиям в группе. Изучение необходимых учебных принадлежностей для занятий. Ознакомление с техникой безопасности на занятиях.

Содержание учебно-тематического плана.

Тема 2. «Геометрические фигуры и форма». В стране геометрических фигур.

Теоретическая часть: 1. Знать геометрические формы: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, цилиндр, их отличительные особенности.

Практическая часть: 1-3. Умение расчленять и определять форму предметов. «Сложи фигуру»

Д.и. Игра «На что похоже?», «Продолжи цепочку», «Соседи». 4-5. Складывать картинку из геометрических фигур по образцу. Д.и. «Сложи картинку», «Найди и покажи». 6-8. Находить предметы и образы на карточках. 9-10. Подбирать пару, опираясь на сходство предмета с геометрической фигурой. «Найди пару», Д/и «Найди окошко для фигурки» (Вариант №1). Д/и «Найди окошко для фигурки» (Вариант №2). Д/и «Найди окошко для фигурки» (Вариант №3). Д/и «Найди окошко для фигурки» (Вариант №4). Д/и «Чудесный мешочек-2». Д/и «Разрезные фигурки». Развлечение «В стране геометрических фигур», игры с обручами. Чтение стихов про геометрические фигуры.

Тема 3. «Цвета». Наш разноцветный мир

Теоретическая часть: 1. Знать основные цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый) и их оттенки. Учить смешивать цвета, получая новый цвет. Познакомить с таблицей смешения цветов.

Практическая часть: 1-3. Подбирать пару по цвету. 4-5. Составлять рисунок из элементов определенного цвета. 5 6. Определять теплую или холодную цветовую гамму.

Д.и «Составь комплекты одежды по цвету», «Ежики», «Разноцветная гирлянда», «Превращение цвета», «Воздушные шары». Эксперимент «Цветные стаканчики» (с цветным льдом), пальчиковая гимнастика «цветные человечки».

Мини-эксперимент «Синий и белый». Мини-эксперимент «Красный и белый». Мини-эксперимент «Окраска воды». Д/и «Подбери к своему цвету»
Подвижные игры «Цветные фонарики», «Достань ленточку»

Тема 4. «Осязание»

Теоретическая часть: 1. Обучение детей способам обследования предметов. Знать как выглядят и какие на ощупь основные материалы.

Практическая часть: 1-2. Узнавать на ощупь различные предметы, называть их и классифицировать. 3-4. Различать ткани и их отличительные особенности.

Д.и. "Поймай кистку", "Чудесный мешочек", "Платочек для куклы" (определение предметов по фактуре материала) "Золушка", "Узнай предмет по контуру", Угадай, что внутри", "Угадай на ощупь, из чего сделан этот

предмет". Пальчиковые игры. Создание сенсорной коробки «Волшебный сундучок»

Тема 5. «Величина»

Теоретическая часть: 1. Знать смысл слов: больше, меньше, поровну, длинный, короткий, высокий-низкий.

Практическая часть: 1-2. Выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну. 3-4. Непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. 5-6. Раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке.

Д.игры «Что длиннее», «Беги к тому, что назову», Д.и. «Сравни предметы по высоте», «Разложи по размеру», «Посади свою аллею», Игра « Широкий-узкий?», «Украсим коврики», «Дом». Д/и «Мячи». Д/и «Куклы и медведи». Д/и «Разложи мишкам мисочки». Д/и «Домик для медведя, лисы и мышки» Упражнение «Солнышко». Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры «Беги туда, куда скажу»

Тема 6. «Мышление»

Теоретическая часть: 1. Формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе и частей суток. Формировать временные понятия «раньше», «позже»

Практическая часть: 1-2. Устанавливать связи между предметами и явлениями. 3-4. Находить общий признак группы, состоящей из 4-5 предметов, находить лишний предмет. 5-6. Показывать правую - левую руку, предметы, расположенные справа и слева, внутри и снаружи предмета. 7-8. Схематично передавать образ через основные признаки.

Д.и. «Разведчик», «Разноцветное путешествие»

Д.и. « В лесу»

Д.и. « Собери сою картинку», «Найди лишнее», Игра с движениями «Раз-два, не зевай, дружно вместе выполняй» Работа с фланелеграфом. Пальчиковая гимнастика. Игры с мозаикой.

Тема 6. В мире звуков.

Теория. Знакомить с миром звуков. Дать понятие о том, что существует разнообразие звуков: природы, звуки музыкальных инструментов, учить различать на слух некоторые музыкальные инструменты, дать понятие о длине, высоте и громкости звука. Развивать слуховое восприятие, внимание. Практика. Д.И. «Подумай и отгадай», «Громко, тихо», «Кто поет», «Угадай колокольчик», «Найди игрушку»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Методическое обеспечение программы.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала программы используются следующие виды дидактических материалов:

1. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
3. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997.
5. Борисенко, М.Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина – СПб.: «Паритет», 2002
6. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). [Текст] / Е.Б. Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.
7. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А. Лыкова. –М.: Издательство «Карпуз», 2006. – 19 с.

Материально-техническое обеспечение

1. Дидактические игры, направленные на формирование у детей сенсорного опыта.
2. Наглядный материал:
 - а) демонстрационный:
 - карточки с изображением предметов основных цветов спектра (красного, синего, желтого, зеленого, белого, черного);
 - карточки с изображением предметов разной величины (большой – маленький);
 - карточки с изображением предметов, имеющих различную форму (круглую, квадратную, треугольную, прямоугольную);
 - геометрические фигуры как эталоны формы (шар, куб, кирпичик, призма);
 - модельные изображения формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
 - игрушки (мячи, куклы, мишки, кукольная посуда и т. д.).
 - б) раздаточный:
 - рамка-вкладыш Монтессори;
 - дидактический материал к играм: плоскостные геометрические формы круга, квадрата, треугольника, прямоугольника разного цвета и различной величины; силуэты «рыбок», «ежиков», «колпаков для гномов» и т. д.
 - в) ИКТ:
 - компьютерные технологии (ноутбук, интернет);
 - мультимедийный проектор;
- Здоровьесберегающие технологии
 - дыхательная гимнастика;
 - артикуляционная гимнастика;
 - пальчиковые игры со словами;
 - гимнастика для глаз;
 - физкультминутки, динамические паузы.

Формы и методы работы: Основной метод- игровой, что соответствует специфике возраста. В ходе работы используются все виды игр и игровая мотивация.

Формы контроля и оценочные материалы.

Форма подведения итогов: итоговая образовательная деятельность по сенсорному развитию для родителей и воспитателей, мониторинг.

В соответствии с возрастными особенностями каждое занятие должно включать разнообразные виды деятельности: игры, упражнения и т.д. Они должны быть короткие, разнообразные и доступные детям по содержанию. Т.к. внимание детей ещё не устойчиво, они отличаются большой подвижностью и впечатлительностью, поэтому учащиеся нуждаются в частой смене заданий.

В качестве отдыха используются подвижные игры, шумные игры, танцы, физминутки.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Форма проведения: тесты, анализ результатов работ детей, анкетирование родителей, выполнение практических заданий.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Д. Альтхауз. Цвет, форма, количество. М., 1984.

Л.В. Артемова. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М, 1992.

А.К. Бондаренко. Дидактические игры в детском саду. М, 1991.

Л.А. Венгер. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста. М., 1989.

Т.В. Галанова. Развивающие игры с малышами. Ярославль, 1996.

О.М. Дьяченко, Е.Л. Агеева. Что на свете не бывает. М., 1991.

Т. И. Ерофеева. Математика для дошкольников. М., 1993.

Г.К. Зайцев. Уроки Айболита. СПб., 1995.

Т.Г Казакова. Развитие у детей творчества. М., 1999.

Н.В. Ключева. Учим детей общению. Ярославль, 1997.

Л.Н. Кондратьева. «Мы» - программа экологического образования детей. СПб., 1996.

Л.К. Кряжева. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль, 1996.

М.В. Минаева. Развитие эмоций дошкольников. М., 1999.

- З.А. Михайлова. Математика от 3 до 6. СПб., 1996.
- СВ. Петерина. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М., 1986.
- План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. СПб., 1997.
- Е.М. Сербина. Математика для малышей. М., 1992.
- А.А. Столяр. Давайте поиграем. М., 1991.
- О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. М., 1998.
- Л.Б. Фестокова. От трех до семи. Харьков, 1996.
- Хрестоматия для маленьких. Сост. Л.Н. Елисеева. М., 1987.
- Чистякова. Психогимнастика. М., 1996